

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Омского муниципального района Омской области»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета

по образованию



Ю.В.Задворнов

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Центр

образования»



От 30.05.2017 № 53

Директор

Н.В.Медникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специального (коррекционного) обучения

на 2017 – 2018 учебный год

ОБСУЖДЕНО

на Совете учреждения

протокол от 30.05.2017

председатель Н.В.Медникова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 30.05.2017

председатель Н.В.Медникова

НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план МБОУ «Центр образования» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон РФ от 28 апреля 2009 г. №71-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав в РФ».
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утвержденное постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Письмо МОиН РФ от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № **1015** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Проект концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ от 29 сентября 1997 г. № 15/736-2 «О разъяснении по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в образовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
- Устав МБОУ «Центр образования».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Центр образования» для **1-2 классов** составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОРФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований Сан ПиН 2.4.2. 3286-15 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в 1-2 классах с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Обучение в первом классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план 1-2 класса включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Искусство;
5. Физическая культура
6. Технологии.

1. Язык и речевая практика включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика включает одноименный учебный предмет – математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Естествознание включает учебный предмет – Мир природы и человека.

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство включает учебные предметы:

- музыка;
- изобразительное искусство.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Физическая культура включает одноименный учебный предмет - физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и

ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- развитие основных физических качеств.

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии включает учебный предмет – ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса(индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных

индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий составляет в 1 классе 35 минут, во 2 классе – 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1 классе. Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка составляет 21 час – в 1 классе, 22 часа – во 2 классе. На внеурочную деятельность отводится по 9 часов.

Программа внеурочной деятельности представлена следующим образом:

- Логопедия – 4 часа
- «Психология для малышей» - 1 час
- Ритмика – 1 час
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа
- «Я и мир» - 1 час
- «Волшебный мир красок» – 1 час

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценивание предметных результатов в первом классе только качественное. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Учебная сетка часов на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы и классы	Количество часов в неделю	
		1	2
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3
	1.2. Чтение	4	4

	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка	1	2
	4.2.Рисование	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура(Адаптивная физическая культура)	2	2
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		21	22
7.Коррекционно-развивающая работа	7.1. Логопедические занятия	4	4
	7.2. Психокоррекционные занятия	1	1
	7.3.Ритмика	1	1
		1	1
8.Внеурочная деятельность	8.1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
	8.2. «Я и мир»	1	1
Итого		9	9
Всего к финансированию		31	31

**3-9
клас
сы**

**Стр
укту
ра
учеб
ного
пла
на и
соде
ржа
ние
обра
зова
тель**

ных областей

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, распределение предметов по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение **пятидневной недели.**

Учебный план школы составлен на основе **II варианта** Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.). Данный документ рассчитан на девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения детьми с интеллектуальными нарушениями общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социализации, реабилитации и последующей интеграции в общество.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения детей, имеющих отклонения в развитии и соответствует санитарным нормам и правилам СП-2.4.2.782-99 (приказ министерства здравоохранения РФ №309 от 06.08.1999 г.); выполняет задачи оздоровления, закрепление творческих и трудовых умений; предусматривает организацию учебных экскурсий и других видов деятельности обучающихся.

Учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального, школьного.

В федеральную(инвариантную)часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: Русский язык, Устная речь, Чтение, Математика, мир истории, История Отечества, Этика, География, Живой мир, Природоведение, Естествознание, Изобразительное искусство(ИЗО), Занимательный труд, Домоводство, Физкультура, Ритмика.

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческого и обществоведческого циклов.

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

Региональный компонент представлен предметами:

3-5 классы – музыка, пение(танец);

5- 9 классы – профильный труд, физкультура.

В **школьном компоненте** представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра (игротерапия), психологический практикум.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений. Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Преподавание **ритмики** обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Коррекционные занятия по **логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся по расписанию, вне сетки обязательных учебных часов. Их продолжительность 15-25 минут.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся:

устная речь 1-4 классы,

живой мир 1-4 классы,

природоведение 5 класс,

мир истории 6 класс,

домоводство 5-9 классы,

этика 7-9 классы

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основными задачами начального обучения в 1-4 классах являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Обучение в 5 – 9 классах является продолжением начальной школы, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся. Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности т- трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно –воспитательного процесса, поэтому обучение

разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

К **региональной части** на этой ступени отнесены образовательные области искусство(музыка, пение, танец), физкультура.

Общеобразовательная область «Язык и речь» представлена предметами: **русский язык, чтение.**

Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Данный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видах речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной(научной) лексики позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Общеобразовательная область «**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями - отводится 1 час на изучение геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя предметы:

Мир истории – 6 класс

История Отечества – 7-9 класс

Этика– 7-9 класс,

География – 6 – 9 класс

Мир истории – новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить, имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственноотсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо

уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сфере.

«История Отечества преемственно продолжает **«Мир истории»**, формирует систему знаний о значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории региона, формированию обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Этика» - новый учебный предмет (7 – 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами **«Природоведение»(5 кл)** и **«Естествознание» с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек»(6-9 кл.)** .

Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие

знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности отраслей сельского хозяйства: растениеводство, Животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человеке» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши и девушки после окончания школы.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство»(5-9 кл). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 – по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн.др.

Региональный компонент представлен учебными курсами «Краеведение» и «Экология». Учебный курс «Краеведение» интегрируется в учебные предметы история Отечества, география

Учебный курс «Экология» интегрируется с предметами:

природоведение - 5 класс,

биология – 6-9 класс

Целью внедрения регионального компонента по экологии является усиление экологической направленности, изучении природ во всем ее многообразии и взаимосвязях, изучение растений и животных родного края.

Учитывая индивидуальные особенности развития, часы **школьного компонента** распределены следующим образом:

ЛФК

3 класс – 1 ч.,

4 класс – 1ч.

Логопедическая коррекция:

3 класс – 3ч

4 класс – 3ч.

5 класс – 2ч.

Игра (игротерапия):

3 класс – 1ч.

4 класс – 1ч.

Психологический практикум:

7класс – 2ч.

8 класс – 52ч.

9 класс – 2ч.

ЛФК и Коррекционные занятия проводятся по расписанию, вне сетки обязательных учебных часов. Их продолжительность 15-25 минут.

Предметы федерального компонента учебного плана обеспечены учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане.

УП МБОУ «Центр образования» определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам.

Максимальная нагрузка обучающихся МБОУ «Центр образования» соответствует нормативным стандартам СанПиНа.

Режим организации УВП МБОУ «Центр образования».

МБОУ «Центр образования» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность урока составляет в 3-9 классах – 40 мин.

Ступенчатый режим: сентябрь – октябрь – 3 урока, 4-е уроки в нетрадиционной форме (экскурсии, прогулки и т.д.), с ноября – 4 урока.

Федеральный компонент										
1	Язык и речь	1.1 Русский язык	3	4	4	4	4	4	3	
		1.2 Устная речь	2	1						
		1.3 Чтение	4	4	4	4	4	4	4	
2	Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	4	4	4	
3	Обществознание	3.1 Мир истории(пропедевтика)				2				
		3.2 История Отечества					2	2	2	
		3.3. Этика					1	1	1	
		3.4 География				2	2	2	2	
4	Естествознание	4.1 Живой мир	2	2						
		4.2 Природоведение			2					
		4.3 Естествознание				2	2	2	2	
5	Искусство	5.1 ИЗО	1	1	1					
6	Технологии	6.1 Занимательный труд	2	2						
		6.2 Домоводство			2	2	2	2	2	
7	Физическая культура	7.1 Физкультура	2	2						
		7.2 Ритмика	1	1						
Количество часов в неделю			21	21	17	20	21	21	20	
Региональный (национальный) компонент										
	Искусство	Музыка, пение(танец)	2	2	2					
	Технологии	Профильный труд			5	6	6	7	8	
	Физкультура(спортивная подготовка)	Физкультура			2	2	2	2	2	
Количество часов в неделю			23	23	26	28	29	30	30	
Школьный компонент										
		ЛФК	1	1						
	Коррекционные технологии	Логопедическая коррекция	3	3	2					
		Игра (игротерапия)	1	1						
		Психологический практикум					2	2	2	
итого			23	28	28	28	31	32	32	
	Трудовая практика (в днях)					6	10	12	12	

Прошито

Пронумеровано 14 листов

Директор Дир.

